FIŞA DISCIPLINEI

STAGIU DE PRACTICĂ 3

Anul universitar 2026–2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3. Departamentul	Departamentul de Geografie Umană şi Turism
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Geografia Turismului (la Bistrița)
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Stagiu de practică 3**			Codul disciplinei	**GLR1315**
2.2. Titularul activităţilor de curs	-				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Şef lucr. dr. Eduard Schuster				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					0
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					2
Alte activităţi					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**47**
3.8. Total ore pe semestru					**75**
3.9. Numărul de credite					**3**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Noţiuni de bază în Prospectare turistică şi Arhitectură în turism
4.2. de competenţe	Competenţe aferente disciplinelor Prospectare turistică şi Arhitectură în turism

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Competenţe esenţiale pentru domeniul Geografie - subdomeniul Geografia turismului, inclusiv metodologia cercetării ştiinţifice, modelare ştiinţifică, sisteme de informaţii geografice: descoperă tendinţe în date geografice, utilizează capacitatea de orientare în spaţiu.(ESCO 2632.5 Geograf/geografie, metodologia cercetării ştiinţifice, modelare ştiinţifică, GIS, statistică).
CP2	Competenţe de nişă pentru domeniul Geografie/Geografia turismului (cartografie, meteorologie, ecologie, legislaţie privind turismul, prospectare, planificare şi amenajare turistică): proiectează hărţi personalizate, crează hărţi tematice, inclusiv hărţi turistice şi hărţi de produs turistic, grafică computerizată, oferă expertiză tehnică şi consultanţă de specialitate (turism şi asociate); predă Geografie şi discipline de turism, utilizează sisteme globale de distribuţie şi alte softuri specifice industriei turismului. (ESCO 2632.5 Geograf/Geografie/zone geografice relevante pentru turism/călătorii, turism şi timp liber).
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Competenţe de comunicare, colaborare şi creativitate: comunicarea, colaborarea, crearea legăturilor şi negocierea cu alte persoane, dezvoltarea de soluţii la probleme, crearea de planuri sau specificaţii pentru proiectarea produselor şi sistemelor turistice, compunerea de text şi materiale vizuale sau instructive, animaţie pentru a crea atmosferă favorabilă derulării serviciilor turistice, şi transmiterea cunoştinţelor altora (ESCO: S1.0-S1.9, S1.11-S1.15); competenţe în materie de informaţii: colectarea, stocarea, monitorizarea şi utilizarea informaţiilor; efectuarea de studii, investigaţii şi teste; menţinerea înregistrărilor; gestionarea, evaluarea, procesarea, analizarea şi monitorizarea informaţiilor şi proiectarea rezultatelor (ESCO:S2.0-S2.9); oferă servicii de asistenţă: oferă asistenţă, servicii şi consultanţă pentru public şi clienţi; asigură respectarea regulilor, standardelor, liniilor directoare sau a legilor (ESCO:S3.0-S3.4).
CT3	Competenţe digitale - utilizează calculatorul şi alte instrumente digitale pentru a naviga, căuta, filtra, organiza, stoca, prelua şi analiza date, pentru a colabora şi a comunica cu alţii, pentru a crea şi edita conţinut nou – produse software cu licenţă sau de tip open source – de birou (din pachetul Office), de navigare, de GIS (ArcGIS online, QGIS), de grafică digitală (CorelGS, Inkscape, Canva). (ESCO: S5.0, S 5.2, S5.5, S5.6, S5.7).

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1, CP2, CT1, CT3	3. Studentul/absolventul identifică, clasifică şi compară caracteristicile terenului geografic şi ale societăţii umane, procesele, fenomenele naturale şi antropice prin prisma localizării, specificităţii locale şi regionale, a interacţiunilor şi a tiparelor spaţiale.	3. Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la reţele şi tipare spaţiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărţi.
CP1	5. Studentul/absolventul explică şi argumentează alegerea în abordările lor a metodelor de producere a informaţiilor geografice, de analiză (cantitative, calitative şi combinate) în funcţie de scop.	5. Studentul/absolventul aplică metode geografice de analiză în proiecte profesionale şi de cercetare, ca de exemplu: geo-statistică, prospectare, analiza rezultatelor din anchete cu date geo-localizate, studiul de caz, analiza de conţinut.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP1 şi CP2	6. Studentul/absolventul identifică, argumentează şi defineşte cantitativ şi calitativ arealul de studiu pe teren (sau într-un spaţiu special amenajat şi destinat cercetării - laborator) precum şi mijloacele/tehnicile de teren potrivite pentru prelevarea datelor şi informaţiilor.	6. Studentul/absolventul utilizează mijloace şi aplică tehnici de teren şi de laborator relevante/semnificative la o gamă largă de scări, de la micro scară la global, şi pe toată durata activităţii pe teren, pentru a produce date, urmărind etapele specifice: (1) pregăteşte instrumentele de producere a datelor şi documentează traseele abordate (hărţi de lucru, GPS, staţii totale, staţii meteo mobile, diverşi senzori, truse, fişe de prospectare, de anchetă etc, în funcţie de specializare; (2) derulează deplasarea pe teren; (3) colectează şi stochează date din teren.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Identifică şi clasifică resursele turistice culturale şi antropice observate pe traseul stagiului.
2. Compară tipologia, funcţiile şi organizarea spaţială a centrelor istorice, cetăţilor bisericeşti şi patrimoniului monastic vizitate.
3. Explică relaţiile dintre patrimoniu, accesibilitate, infrastructura turistică şi comunităţile locale.
4. Argumentează utilizarea observaţiei directe, analizei comparative şi documentării pentru evaluarea turistică a obiectivelor vizitate.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Aplică în teren metode de observaţie şi prospectare pentru identificarea şi descrierea elementelor de patrimoniu.
2. Corelează informaţiile documentare şi cartografice cu observaţiile din teren pentru interpretarea peisajului cultural.
3. Analizează comparativ valoarea turistică, starea de conservare şi condiţiile de acces ale obiectivelor vizitate.
4. Prezintă oral interpretări şi concluzii argumentate privind organizarea circuitului şi valorificarea responsabilă a patrimoniului, pe baza observaţiilor din stagiu.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
-	-	Stagiul de practică 3 nu are prevăzute ore de curs în Planul de Învăţământ

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învăţare	Observaţii
• Organizarea şi metodologia desfăşurării stagiului de practică • Analiza turistică a centrelor istorice (Sighişoara, Mediaş, Sibiu, Sebeş) • Studiul cetăţilor bisericeşti şi al patrimoniului fortificat (Biertan, Moşna, Valea Viilor, Cisnădioara, Câlnic) • Analiza patrimoniului monastic (Cârţa) Evaluarea valorii turistice şi a gradului de conservare a obiectivelor • Organizarea spaţială a circuitelor turistice şi accesibilitatea obiectivelor • Relaţia dintre patrimoniu, comunitate locală şi turism • Observaţii privind infrastructura turistică şi serviciile asociate • Interpretarea peisajului cultural şi a identităţii regionale • Formularea concluziilor şi discuţii aplicate în teren	Observaţia directă, problematizarea, conversaţia euristică, studiul de caz, explicaţia în teren	Studenţii participanţi la stagiul de practică semnează un Regulament de conduită; Programul zilnic variază în funcţie de lungimea traseului şi caracteristicile obiectivelor, dar nu va depăşi 8 ore.

Bibliografie

1. Augustin, I., Derer, Hanna, Lucian, C., Luca, Ioana (2004). Biserici fortificate ale saşilor din Transilvania / The Fortified Churches of the Transylvanian Saxons. (editor: Arpad Harangozo). Noi Media Print. Bucureşti
2. Bâca, I. (2014). Arhitectură şi turism. Argonaut.
3. Cocean, P., & Dezsi, Ş. (2005). Prospectare şi geoinformare turistică (Ediţia a 2-a, revizuită). Presa Universitară Clujeană.
4. Fabini, H. (2009). Universul cetăţilor bisericeşti din Transilvania. Monumenta. Sibiu
5. Fabini, M. (2008). Cetăţi Bisericeşti în Transilvania. Hartă cu reprezentări axonometrice de cetăţi bisericeşti, biserici fortificate şi cetăţi ţărăneşti ale saşilor din Transilvania. Monumenta. Sibiu
6. Niedermaier, P. (2016). Geneza oraşelor medievale în Transilvania. Editura Academiei Române
7. Ţiplic, I. M. (2006). Biserici fortificate ale saşilor din Transilvania. Noi Media Print. Bucureşti

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
9.5 Seminar/laborator	Cunoaşterea aspectelor de bază legate de prospectarea turistică şi arhitectură în turism	Evaluare orală interactivă	25%
	Gradul de însuşire a informaţiilor dobândite în urma practicii	Colocviu final	75%
9.6 Standard minim de promovare			
Participarea activă la activităţile de teren; Demonstrarea cunoştinţelor de bază privind obiectivele vizitate; Capacitatea de a identifica şi descrie corect elemente de patrimoniu; Obţinerea notei minime 5 la evaluarea finală (colocviu).			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	●	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
27.04.2026	-	Şef lucr. dr. Eduard Schuster

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
07.05.2026	Prof. univ. dr. Ştefan Dezsi

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.