FIŞA DISCIPLINEI

GEOGRAFIA UNIUNII EUROPENE

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3. Departamentul	Departamentul de Geografie Umană şi Turism
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Geografia Turismului (la Bistriţa)
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Geografia Uniunii Europene**			Codul disciplinei	**GLR1408**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Şef lucr. dr. Eduard Schuster				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Şef lucr. dr. Eduard Schuster				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină complementară (DC)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					5
Alte activităţi (comunicare în grupuri online, feedback)					8
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**89**	
3.8. Total ore pe semestru				**125**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoştinţele dobândite în urma studierii disciplinelor *Geografia continentelor. Europa, Geografie regională generală* şi *Regionare şi regiuni turistice* facilitează înţelegerea conţinuturilor predate.
4.2. de competenţe	Competenţele dobândite în cadrul cursurilor de mai sus sprijină abordarea aplicativă a tematicilor predate.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală dotată cu calculator, videoproiector / tablă interactivă şi software adecvat (MS Office, internet); hartă murală.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu calculator, videoproiector / tablă interactivă şi software adecvat (MS Office, internet); hartă murală.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Competenţe esenţiale pentru domeniul Geografie - subdomeniul Geografia turismului, inclusiv metodologia cercetării ştiinţifice, modelare ştiinţifică, sisteme de informaţii geografice: descoperă tendinţe în date geografice, utilizează capacitatea de orientare în spaţiu.(ESCO 2632.5 Geograf/geografie, metodologia cercetării ştiinţifice, modelare ştiinţifică, GIS, statistică).
CP4	Competenţe de nişă pentru domeniul Turism, călătorii şi timp liber: cunoaşte trăsăturile geografice ale unei regiuni în detaliu; utilizează sisteme informatice în operaţiunile de turism; cunoaşte/înţelege şi aplică legislaţia din turism; negociază detaliile contractelor comerciale în relaţie cu colaboratorii şi clienţii; dezvoltă şi operaţionalizează relaţiile între diverşi actori în turism (stakeholderi) (ESCO 2632.5 Geograf/Geografie/zone geografice relevante pentru turism/zone geografice).
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Competenţe de comunicare, colaborare şi creativitate: comunicarea, colaborarea, crearea legăturilor şi negocierea cu alte persoane, dezvoltarea de soluţii la probleme, crearea de planuri sau specificaţii pentru proiectarea produselor şi sistemelor turistice, compunerea de text şi materiale vizuale sau instructive, animaţie pentru a crea atmosferă favorabilă derulării serviciilor turistice, şi transmiterea cunoştinţelor altora (ESCO: S1.0-S1.9, S1.11-S1.15); competenţe în materie de informaţii: colectarea, stocarea, monitorizarea şi utilizarea informaţiilor; efectuarea de studii, investigaţii şi teste; menţinerea înregistrărilor; gestionarea, evaluarea, procesarea, analizarea şi monitorizarea informaţiilor şi proiectarea rezultatelor (ESCO.0-S2.9); oferă servicii de asistenţă: oferă asistenţă, servicii şi consultanţă pentru public şi clienţi; asigură respectarea regulilor, standardelor, liniilor directoare sau a legilor (ESCO.0-S3.4).
CT3	Competenţe digitale - utilizează calculatorul şi alte instrumente digitale pentru a naviga, căuta, filtra, organiza, stoca, prelua şi analiza date, pentru a colabora şi a comunica cu alţii, pentru a crea şi edita conţinut nou – produse software cu licenţă sau de tip open source – de birou (din pachetul Office), de navigare, de GIS (ArcGIS online, QGIS), de grafică digitală (CorelGS, Inkscape, Canva). (ESCO: S5.0, S 5.2, S5.5, S5.6, S5.7).

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1, CT1	Studentul/absolventul selectează metode adecvate de informare, documentare, cunoaştere pentru colectarea, stocarea, monitorizarea şi utilizarea informaţiilor; efectuarea de studii, investigaţii şi teste; menţinerea înregistrărilor; gestionarea, evaluarea, procesarea, analizarea şi monitorizarea informaţiilor şi proiectarea rezultatelor.	Studentul/absolventul utilizează şi adaptează strategii productive de documentare bibliografică, de teren, evaluează critic literatura ştiinţifică, pentru a crea argumente susţinute de dovezi ştiinţifice şi pentru a comunica clar acele informaţii într-o varietate de formate (modele, tabele, grafice, hărţi etc., după caz), în funcţie de specificul activităţilor de turism al partenerilor de practică.
CP1, CP4, CT3	Studentul/absolventul descrie şi explică funcţionalitatea/setările tehnologiei digitale pentru documentare, analiză şi comunicare de specialitate sau în context mai larg.	Studentul/absolventul utilizează calculatorul şi alte instrumente digitale pentru a naviga, căuta, filtra, organiza, stoca, prelua şi analiza date, pentru a colabora şi a comunica cu alţii, pentru a crea şi edita conţinut nou – produse software cu licenţă sau de tip open source.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul explică etapele constituirii, extinderii şi integrării Uniunii Europene, precum şi implicaţiile geografice şi geopolitice ale acestora.
2. Studentul descrie caracteristicile fizico-geografice, demografice şi economice ale teritoriului Uniunii Europene şi principalele diferenţieri regionale.
3. Studentul interpretează organizarea teritorială a Uniunii Europene, inclusiv sistemele de aşezări, infrastructura, spaţiul rural şi formele cooperării transfrontaliere.
4. Studentul explică rolul politicilor europene în dezvoltarea regională, coeziunea teritorială şi valorificarea potenţialului turistic.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul analizează hărţi, indicatori statistici şi documente geografice pentru identificarea disparităţilor teritoriale din Uniunea Europeană.
2. Studentul compară caracteristicile demografice, economice şi turistice ale statelor şi regiunilor Uniunii Europene, utilizând criterii geografice relevante.
3. Studentul evaluează efectele integrării europene şi ale cooperării transfrontaliere asupra organizării spaţiului geografic, inclusiv asupra României.
4. Studentul elaborează şi prezintă analize teritoriale tematice privind Uniunea Europeană, utilizând surse documentare, reprezentări cartografice şi instrumente digitale.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Noţiuni introductive despre Uniunea Europeană. Istoria ideii unei Europe unite	Expunerea interactivă, dezbaterea	2 ore
Formarea, evoluţia şi extinderea Uniunii Europene	Expunerea, prelegerea orală, modelarea, demonstraţia	2 ore
Elemente de geografie fizică	Expunerea, modelarea, demonstraţia, documentarea pe internet	4 ore
Populaţia UE: structuri demografice, tendinţe. Identitatea europeană	Expunerea, modelarea, dezbaterea, documentarea pe internet	2 ore
Reţeaua de aşezări: metropolele, oraşele cu rol de susţinere; spaţiul rural	Expunerea, modelarea, problematizarea, observaţia individuală, demonstraţia	4 ore
Economia UE. Cooperarea transfrontalieră, Euroregiunile	Expunerea, proiecţii PPT, dezbaterea	2 ore
Infrastructura, comunicaţiile	Expunerea, modelarea	2 ore
Securitate şi apărare, UE în lume	Expunerea, modelarea, demonstraţia, documentarea pe internet, studiul de caz, proiecţii PPT	2 ore
Turismul în UE: caracteristici, regionare	Expunerea, dezbaterea	4 ore

Bibliografie

1. Ainsley, D. J. (2018). *European Union: Facts & Figures*. Mason Crest.
2. Boţan, C.N. (2015), *Geografia Europei*, Edit. Risoprint, Cluj-Napoca.
3. Cocean, P. (2005), *Geografia Europei*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
4. Dingsdale, A., & Böhme, K. (2021). *The EU and neighbors: A geography of Europe in the modern world*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
5. ESPON. (2020). *State of the European territory: report on the state of the European territory*. Luxembourg: ESPON EGTC. Retrieved from https://www.espon.eu/
6. European Parliament. (2020). *The European Union*. [Publications Office of the European Union].
7. Kenealy, D., Hadfield, Amelia, Corbett, R., Peterson, J. (editors). (2022). *The European Union: how does it work?* Sixth Edition, Oxford University Press.
8. Mureşianu, M., Schuster, E. (2017). *Europa. Sinteze geografice*. Napoca Star.
9. Usherwood, S. (2020). *Uniunea Europeană*. Litera Media Group.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
1. Uniunea Europeană, pro şi contra	Dezbaterea, argumentarea	2 ore
2. Statele Uniunii Europene, între integrare şi păstrarea caracterului naţional	Expunerea, explicaţia, lucrul în echipă, prezentarea de proiecte	7 ore
3. România în Uniunea Europeană	Expunerea, explicaţia, dezbaterea	3 ore

Bibliografie

- Ainsley, D. J. (2018). *European Union: Facts & Figures*. Mason Crest.
- Boţan, C.N. (2015). *Geografia Europei*. Edit. Risoprint, Cluj-Napoca.
- Cocean, P. (2005). *Geografia Europei.* Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- ESPON. (2020). *State of the European territory: report on the state of the European territory*. Luxembourg: ESPON EGTC. Retrieved from https://www.espon.eu/
- European Parliament. (2020). *The European Union*. [Publications Office of the European Union].
- Kenealy, D., Hadfield, Amelia, Corbett, R., Peterson, J. (editors). (2022). *The European Union: how does it work?* Sixth Edition, Oxford University Press.
- Mureşianu, M., Schuster, E. (2017). *Europa. Sinteze geografice*. Napoca Star.
- Usherwood, S. (2020). *Uniunea Europeană*. Litera Media Group.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Coerenţa, corelaţie şi argumentaţie; asimilarea terminologiei de specialitate	Evaluare finală în sesiunea de examene: colocviu	60%
9.5 Seminar/ laborator	Capacitatea de a opera cu cunoştinţele asimilate	Elaborarea proiectelor de lucru	30%
	Participare activă, interesul pentru studiu individual	Notarea pe parcurs	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Cunoaşterea aspectelor de bază ale Uniunii Europene din punct de vedere geografic.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○ Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO"	3 SĂNĂTATE ŞI BUNĂSTARE	4 EDUCAŢIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ŞI SANITAŢIE	7 ENERGIE CURATĂ ŞI LA PREŢURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ŞI CREŞTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAŢIE ŞI INFRASTRUCTURĂ
○	○	○	◉	○	○	○	○	○

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*".

								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
10.04.2026

Semnătura titularului de curs
Eduard Schuster

Semnătura titularului de seminar
Eduard Schuster

Data avizării în departament:
07.05.2026

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Ştefan Dezsi