FIŞA DISCIPLINEI

Geografia regională a României / *Regional Geography of Romania*

Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş – Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Geografie
1.3. Departamentul	Geografie Umană și Turism
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Geografia Turismului
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Geografia regională a României / *Regional Geography of Romania*			Codul disciplinei	GLR1601
2.2. Titularul activităților de curs	Șef Lucrări Dr. Barta Andras-Istvan				
2.3. Titularul activităților de seminar	Șef Lucrări Dr. Barta Andras-Istvan				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					4
Alte activităţi					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**69**	
3.8. Total ore pe semestru				**125**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoştinţele însuşite prin aprofundarea conţinuturilor predate în cadrul disciplinelor *Geografie generală, Geografia generală a turismului,* facilitează înţelegerea şi accesibilitatea temelor propuse.
4.2. de competențe	Continuitatea valorificării aplicative a cunoştinţelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relaţie cu tematica disciplinelor anterior studiate, în vederea dobândirii de competenţe cognitive, metodologice şi atitudinale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculator/laptop, videoproiector şi software adecvat, ecran de proiecție, hartă, atlase
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală echipată cu calculatoare, conexiune la Internet, videoproiector şi programe de cartografiere digitală (ArcGIS 9, ArcView 3.2)

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[1]

Competențe profesionale	
Codul competenței	**Competență**
CP1	**Competențe esențiale pentru domeniul Geografie - subdomeniul Geografia turismului**, inclusiv metodologia cercetării științifice, modelare științifică, sisteme de informații geografice: descoperă tendințe în date geografice, utilizează capacitatea de orientare în spațiu.(ESCO 2632.5 Geograf/geografie, metodologia cercetării științifice, modelare științifică, GIS, statistică). ***Key knowledge in the field of Geography/Geography of Tourism****, including scientific research methodology, scientific modelling and geographic information systems: identify trends in geographic data and apply spatial orientation skills. (ESCO 2632.5 Geographer/geography, scientific research methodology, scientific modelling, GIS, statistics).*
Competențe transversale	
Codul competenței	**Competență**
CT1	**Competențe de comunicare, colaborare și creativitate:** comunicarea, colaborarea, crearea legăturilor și negocierea cu alte persoane, dezvoltarea de soluții la probleme, crearea de planuri sau specificații pentru proiectarea produselor și sistemelor turistice, compunerea de text și materiale vizuale sau instructive, animație pentru a crea atmosferă favorabilă derulării serviciilor turistice, și transmiterea cunoștințelor altora (ESCO: S1.0-S1.9, S1.11-S1.15); competențe în materie de informații: colectarea, stocarea, monitorizarea și utilizarea informațiilor; efectuarea de studii, investigații și teste; menținerea înregistrărilor; gestionarea, evaluarea, procesarea, analizarea și monitorizarea informațiilor și proiectarea rezultatelor (ESCO:S2.0-S2.9); oferă servicii de asistență: oferă asistență, servicii și consultanță pentru public și clienți; asigură respectarea regulilor, standardelor, liniilor directoare sau a legilor (ESCO:S3.0-S3.4). ***Communication, collaboration and creativity competences:*** *communicate, collaborate, build relationships and negotiate with others; develop solutions to problems; design plans and specifications for tourism products and systems; produce written, visual and instructional materials; provide animation activities to support the delivery of tourism services; and transfer knowledge to others (ESCO: S1.0–S1.9, S1.11–S1.15). Information competences: collect, store, monitor and use information; carry out studies, investigations and tests; maintain records; manage, evaluate, process, analyse and monitor information and present results (ESCO: S2.0–S2.9). Support service competence*

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**

[1] Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP1	1. Studentul/absolventul analizează, explică și evaluează conexiunile spațio-temporale dinamice și complexe dintre oameni, locuri și medii, la o varietate de scări.*1. The student/graduate analyzes, explains, and evaluates dynamic and complex spatial-temporal connections between people, places, and*	1. Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de impactul antropic multivalent asupra mediului, caracteristicile demografice, sociale, politice și economice ale societăților umane, în context geografic, spațial, pentru proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță.*1. The student/graduate selects, organizes, and compiles data and information related to the multifaceted anthropogenic impact on the environment, as well as the demographic, social, political, and economic characteristics of human societies, within a geographical and spatial context, for professional projects,*
CT1	2. Studentul/absolventul explică și raportează caracteristicile proceselor și fenomenelor naturale de pe Pământ*2. The student/graduate explains and describes the characteristics of natural processes and phenomena occurring on Earth.*	2. Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de caracteristicile proceselor naturale care controlează formarea și întreținerea sistemelor naturale, ale peisajelor Pământului: relief, atmosferă, hidrosferă și biosferă.*2. The student/graduate selects, organizes, and compiles data and information related to the characteristics of natural processes that control the formation and maintenance of Earth's natural systems and landscapes: landforms, atmosphere, hydrosphere, and biosphere.*

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul analizează, explică și evaluează relațiile spațio-temporale dintre componentele naturale și antropice ale regiunilor geografice ale României. 5. Studentul utilizează concepte, metode și instrumente geografice pentru analiza regională a teritoriului României.
2. Studentul explică particularitățile regionale ale reliefului, climei, hidrografiei, vegetației, populației și activităților economice din România.
3. Studentul identifică și interpretează procesele naturale și antropice care influențează organizarea spațiului geografic românesc.
4. Studentul înțelege diferențele și asemănările dintre regiunile geografice ale României și dinamica dezvoltării teritoriale.
5. Studentul utilizează concepte, metode și instrumente geografice pentru analiza regională a teritoriului României.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul selectează, organizează și interpretează date geografice privind caracteristicile naturale, demografice, sociale și economice ale regiunilor României.
2. Studentul realizează studii, rapoarte și prezentări privind organizarea și funcționalitatea regiunilor geografice ale României.
3. Studentul compară regiuni geografice pe baza indicatorilor naturali și socio-economici și evidențiază problemele de dezvoltare regională.
4. Studentul formulează concluzii și propuneri privind valorificarea resurselor și dezvoltarea durabilă a regiunilor din România.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
1. Aspecte teoretice ale regionării spațiului geografic românesc	• conversaţia euristică • explicaţia	**2 ore**
2. Analiză regională: Moldova de Nord Est	• expunerea • problematizarea • investigaţia în comun • interpretarea hărților	**2 ore**
3. Analiză regională: Bucovina, Bistrița Trotuș	• expunerea • problematizarea • interpretarea hărților	**2 ore**
4. Analiză regională: Maramureș, Chioar	• conversaţia euristică • explicaţia	**2 ore**
5. Analiză regională: Bârlad, Culoarul Siretului	• expunerea • problematizarea	**2 ore**
6. Analiză regională: Transilvania Nordică, Transilvania Sudică	• conversaţia euristică • studiul de caz • brainstorming • analiza comparativă • observaţia dirijată	**2 ore**
7. Analiză regională: Munții Apuseni	• conversaţia euristică • explicaţia	**2 ore**
8. Analiză regională: Crișana	• expunerea • problematizarea	**2 ore**
9. Analiză regională: Hațeg, Poiana Ruscă, Banatul	• conversaţia euristică • brainstorming • analiza comparativă • observaţia dirijată	**2 ore**
10. Analiză regională: Oltenia Nordică, Oltenia Sudică	• conversaţia euristică • studiul de caz • brainstorming • analiza comparativă • observaţia dirijată	**2 ore**
11. Analiză regională: Muntenia de Nord Vest, Regiunea Metropolitană București	• expunerea • problematizarea	**2 ore**
12. Analiză regională: Curbura Carpaților	• conversaţia euristică • explicaţia	**2 ore**
13. Analiză regională: Bărăgan, Dunărea de Jos	• expunerea • problematizarea	**2 ore**
14. Analiză regională: Dobrogea, Delta Dunării	• conversaţia euristică • explicaţia	**2 ore**

Bibliografie

1. Benedek, J. (2004), Amenajarea teritoriului și dezvoltarea regională, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
2. Cocean, P. (2004, b) (coordonator), Planul de amenajare a teritoriului Regiunii de Nord Vest (PATR). Coordonate majore. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
3. Cocean, P. (2007, b) (coordonator), Amenajarea teritoriilor periurbane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
4. Cocean, P. (2009, b) (coordonator), Mărginimea Sibiului. Planificare și amenajare teritorială, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

5. Cocean, P. (2010, c) (coordonator), Planificarea și amenajarea teritoriului zonal, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
6. Cocean, P. Cocean, R. (2010), Funcții și disfuncții în sistemul teritorial al Regiunii de Nord Vest, Terra, XXXIX, București
7. Cocean, P. (2010), Geografie Regională, ediția a IIIa, revizuită și adăugită, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
8. Cocean, P. (2010) (coordonator), Planificarea și amenajarea teritoriului zonal. Studiu de caz: Valea Hârtibaciului , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
9. Cocean, P. , Zotic, V., Puiu, V., Moldovan, C.(2010), Amenajarea teritoriului suburban al Municipiului Bistrița, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
10. Cocean, P. (2011) (coordonator), Strategii de dezvoltare urbană, studiu de caz: Municipiul Craiova, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
11. Cocean, P., Filip, S., (2010), Geografia Regională a României, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
12. Ielenicz, M. (1999), Dealurile și podișurile României, Editura Fundației România de Mâine, București
13. Pop, Gr., (2000), Carpații și Subcarpații României, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
14. Pop, Gr., (2001), Depresiunea Transilvaniei, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
15. Pop, Gr., (2005), Dealurile de Vest și Câmpia de Vest, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
16. *** (1983-2005), Geografia României (vol. I-V), Editura Academiei, București

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Ce este regionarea? Ce este regiunea? Metode de regionare.	• conversaţia euristică explicaţia	**4 ore**
2. România și Uniunea Europeană – indicatori ai dezvoltării regionale	• expunerea • problematizarea investigaţia în comun	**4 ore**
3. Disparități regionale în România	• expunerea • problematizarea investigaţia în comun	**4 ore**
4. Analiza corematică a regiunilor: Moldova de Nord Est- Transilvania Nordica	• lucru în echipă prezentări de proiecte: dezbateri/ analize tematice	**4 ore**
5. Analiza corematică a regiunilor: Culoarul Siretului și Transilvania Sudică	• lucru în echipă prezentări de proiecte: dezbateri/ analize tematice	**4 ore**
6. Analiza corematică a regiunilor: Regiunea Metropolitană București , Regiunea Curbura	• activităţi practice pe grupe • observarea independentă și dirijată investigaţia în comun	**4 ore**
7. Regiuni asistate, regiuni polarizate, regiuni anizotrope, regiuni de tip țară	• expunerea • problematizarea • investigaţia în comun • lucru în echipă	**4 ore**

Bibliografie

1. Benedek, J. (2004), Amenajarea teritoriului și dezvoltarea regională, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
2. Cocean, P. (2010), Geografie Regională, ediția a IIIa, revizuită și adăugită, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
3. Pop, Gr., (2000), Carpații și Subcarpații României, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
4. Pop, Gr., (2001), Depresiunea Transilvaniei, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
5. Pop, Gr., (2005), Dealurile de Vest și Câmpia de Vest, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
6. *** (1983-2005), Geografia României (vol. I-V), Editura Academiei, București

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	• verificarea gradului de sistematizare şi utilizare a noţiunilor însuşite • succesiune loicăși calitatea argumentelor • gradul de asimilare a terminologiei de specialitate • rigoare științifică aspectele atitudinale: interesul pentru studiu individual	Evaluare secvenţială (orală) în timpul semestrului: – expunerea liberă – conversaţia de evaluare chestionarea orală Participarea activă la cursuri	**10%**
		Evaluare scrisă (finală) în sesiunea de examene: testare sumativă	**50%**
9.5 Seminar/laborator	• capacitatea de aplicare în practică • capacitatea de a opera cu cunoştinţele asimilate • criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participarea activă la seminarii Participarea activă la seminarii Prezentare temă de seminar, elaborare şi realizare miniproiect de cercetare	**10%** **30%**
9.6 Standard minim de promovare			
• Cunoaşterea aspectelor teoretice şi metodologice de bază ale Geografiei regionale a României (concepte, principii, metode, mijloace, indicatori, date şi informaţii) în scopul inventarierii, ierarhizării şi diferenţierii tipurilor de regiuni, a înțelegerii ideii de dezvoltare regionale durabile în România și în Europa.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	●	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
27.04.2026	Șef lucr. dr. Andras Barta	Șef lucr. dr. Andras Barta

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
07.05.2026	Prof. univ. dr. Ștefan Dezsi