FIŞA DISCIPLINEI

GEOGRAFIA CONTINENTELOR.EUROPA

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3. Departamentul	Departamentul de Geografie Umană şi Turism
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Geografia Turismului (Bistriţa)
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Geografia continentelor. Europa**			Codul disciplinei	**GLR 2203**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Şef de lucrări dr. Ioan Bîca				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Şef de lucrări dr. Ioan Bîca				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					13
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**58**	
3.8. Total ore pe semestru				**100**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoştinţele însuşite prin aprofundarea conţinuturilor predate în liceu, în cadrul disciplinei Geografia Continentelor facilitează înţelegerea şi accesibilitatea temelor propuse, iar în subsidiar, cursanţii îşi vor consolida baza conceptuală operaţională prin activarea şi valorificarea fondului informaţional preexistent.
4.2. de competenţe	Continuitatea valorificării aplicative a cunoştinţelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relaţie cu tematica disciplinelor anterior studiate.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală dotată cu hărţi murale, planşe, folii, CD-Rom, DVD-uri (cu imagini selectate din canalul Discovery şi din aplicaţiile

	de teren cu studenţii), atlase, prospecte turistice, hărţi turistice, hărţi topografice, videoproiector, retroproiector, ghiduri turistice, conexiune la internet.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu hărţi murale, planşe, folii, CD-Rom, DVD-uri (cu imagini selectate din canalul Discovery şi din aplicaţiile de teren cu studenţii), atlase, prospecte turistice, hărţi turistice, hărţi topografice, videoproiector, retroproiector, ghiduri turistice, conexioune la internet.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competențe profesionale	
Codul competenței	**Competență**
CP1	**Competențe esențiale pentru domeniul Geografie - subdomeniul Geografia turismului**, inclusiv metodologia cercetării științifice, modelare științifică, sisteme de informații geografice: descoperă tendințe în date geografice, utilizează capacitatea de orientare în spațiu.(ESCO 2632.5 Geograf/geografie, metodologia cercetării științifice, modelare științifică, GIS, statistică). ***Key knowledge in the field of Geography/Geography of Tourism****, including scientific research methodology, scientific modelling and geographic information systems: identify trends in geographic data and apply spatial orientation skills. (ESCO 2632.5 Geographer/geography, scientific research methodology, scientific modelling, GIS, statistics).*
CP4	**Competențe de nișă pentru domeniul Turism, călătorii și timp liber*:*** cunoaște trăsăturile geografice ale unei regiuni în detaliu; utilizează sisteme informatice în operațiunile de turism; cunoaște/înțelege și aplică legislația din turism; negociază detaliile contractelor comerciale în relație cu colaboratorii și clienții; dezvoltă și operaționalizează relațiile între diverși actori în turism (stakeholderi) (ESCO 2632.5 Geograf/Geografie/zone geografice relevante pentru turism/zone geografice). ***Sector-specific knowledge in the field of Tourism, Travel and Leisure:*** *demonstrate detailed knowledge of the geographical characteristics of a region; use information systems in tourism operations; apply tourism legislation; negotiate the terms of commercial contracts with partners and clients; develop and operationalise relations between tourism stakeholders. (ESCO 2632.5 Geographer/Geography/geographical areas relevant to tourism).*
CP5	**Competențe esențiale pentru industria turismului local și regional:** oferă însoțire și asistență turistică; organizează vizite la obiective turistice; crează conținut de specialitate utilizând argumente științifice; furnizează informații pentru public și clienți; elaborează și aplică strategii de dezvoltare a turismului pentru firme, ONG-uri, autorități publice și destinații de turism; identifică, estimează și ierarhizează valoarea atractivă a resurselor turistice (ESCO 2632.5 Geograf/geografie/zone geografice relevante pentru turism/călătorii, turism și timp liber/resurse turistice ale unei destinații pentru dezvoltare și industria turismului local). ***Key skills for the local and regional tourism industry:*** *provide tour guiding and visitor assistance; organise visits to tourist attractions; produce specialised content based on scientific evidence; provide information to the public and clients; develop and implement tourism development strategies for companies, NGOs, public authorities and tourism destinations; identify, assess and rank the attractiveness of tourism resources. (ESCO 2632.5 Geographer/geography/geographical areas relevant to travel, tourism and leisure/tourism resources of a destination for development and the local tourism industry).*
Competențe transversale	
Codul competenței	**Competență**

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT2	**Competențe manageriale:** gestionarea oamenilor, activităților, resurselor și organizației cu specific de turism; dezvoltarea obiectivelor și strategiilor, organizarea activităților de lucru, alocarea și controlul resurselor și conducerea, motivarea, recrutarea și supravegherea oamenilor și a echipelor. (ESCO: S4.0-S4.9). ***Managerial competences:*** *manage people, activities, resources and tourism organisations; develop objectives and strategies; organise work activities; allocate and control resources; lead, motivate, recruit and supervise individuals and teams. (ESCO: S4.0–S4.9).*
CT3	**Competențe digitale** - utilizează calculatorul și alte instrumente digitale pentru a naviga, căuta, filtra, organiza, stoca, prelua și analiza date, pentru a colabora și a comunica cu alții, pentru a crea și edita conținut nou – produse software cu licență sau de tip open source – de birou (din pachetul Office), de navigare, de GIS (ArcGIS online, QGIS), de grafică digitală (CorelGS, Inkscape, Canva). (ESCO: S5.0, S 5.2, S5.5, S5.6, S5.7). ***Digital competences:*** *use computers and other digital tools to navigate, search, filter, organise, store, retrieve and analyse data; collaborate and communicate with others; create and edit new content using licensed or open-source software, including office applications (Office suite), web navigation tools, GIS applications (ArcGIS Online, QGIS) and digital graphics software (CorelGS, Inkscape, Canva). (ESCO: S5.0, S5.2, S5.5, S5.6, S5.7).*

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1. Studentul/absolventul analizează, explică și evaluează conexiunile spațio-temporale dinamice și complexe dintre oameni, locuri și medii, la o varietate de scări. *1. The student/graduate analyzes, explains, and evaluates dynamic and complex spatial-temporal connections between people, places, and environments across a range of scales.* 2. Studentul/absolventul explică și raportează caracteristicile proceselor și fenomenelor naturale de pe Pământ *2. The student/graduate explains and describes the characteristics of natural processes and phenomena occurring on Earth.* 3. Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale. *3. The student/graduate identifies, classifies, and compares the characteristics of geographical terrain and of the human society, as well as natural and anthropogenic processes and phenomena, in terms of location, local and regional specificity, interactions, and spatial patterns.* 4. Studentul/absolventul analizează relațiile dintre	1. Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de impactul antropic multivalent asupra mediului, caracteristicile demografice, sociale, politice și economice ale societăților umane, în context geografic, spațial, pentru proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță. *1. The student/graduate selects, organizes, and compiles data and information related to the multifaceted anthropogenic impact on the environment, as well as the demographic, social, political, and economic characteristics of human societies, within a geographical and spatial context, for professional projects, studies, reports, and consultancy activities.* 2. Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de caracteristicile proceselor naturale care controlează formarea și întreținerea sistemelor naturale, ale peisajelor Pământului: relief, atmosferă, hidrosferă și biosferă. *2. The student/graduate selects, organizes, and compiles data and information related to the characteristics of natural processes that control the formation and maintenance of Earth's natural systems and landscapes: landforms, atmosphere,*

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

	elemente geografice utilizând spațialitatea ca element de referință: poziție, distanță, direcție, formă, dimensiuni, ierarhii, rețele și asocieri spațiale *4. The student/graduate analyzes relationships between geographical elements using spatiality as a reference framework: position, distance, direction, shape, size, hierarchies, networks, and spatial associations.* 5. Studentul/absolventul explică și argumentează alegerea în abordările lor a metodelor de producere a informațiilor geografice, de analiză (cantitative, calitative și combinate) în funcție de scop. *5. The student/graduate explains and justifies the selection of approaches for methods of producing geographical information, as well as quantitative, qualitative, and mixed analyses, according to the intended purpose.* 6. Studentul/absolventul analizează și explică elemente de nomenclatură geografică/ denumiri geografice pentru a prezenta localizarea și atributele elementelor și fenomenelor geografice. *6. The student/graduate analyzes and explains elements of geographical nomenclature / geographical names in order to present the location and attributes of geographical elements and phenomena.* 7. Studentul/absolventul formulează soluții geografice la problemele de mediu fizic, social, cultural care necesită o înțelegere a științei în contextul politicii actuale, al planificării, sustenabilității și al diversității societale. *7. The student/graduate formulates geographical solutions to physical, social, and cultural issues which need a scientific understanding in the current political, planning, sustainability, and social diversity contexts.*	*hydrosphere, and biosphere.* 3. Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți. *3. The student/graduate applies geographical principles—ranging from location and local/regional specificity to networks and spatial patterns—in professional projects in order to produce reports, studies, and maps.* 4. Studentul/absolventul exersează modalități avansate de aplicare a principiilor de gândire geografică în context spațial precum: vizualizarea inter-relațiilor, evaluarea schimbărilor de la o scară la alta, schimbarea perspectivei prin rotire sau adăugarea unghiurilor noi, recunoașterea și integrarea imaginilor despre locuri, orientare în spațiu, în mediu real și digital. *4. The student/graduate practices advanced approaches to apply principles of geographical thinking in a spatial context, such as visualizing interrelationships, assessing changes across scales, shifting perspectives through rotation or the addition of new viewpoints, recognizing and integrating place-based images, and spatial orientation in both real and digital environments.* 5. Studentul/absolventul aplică metode geografice de analiză în proiecte profesionale și de cercetare, ca de exemplu: geo-statistică, prospectare, analiza rezultatelor din anchete cu date geo-localizate, studiul de caz, analiza de conținut. *5. The student/graduate applies geographical methods of analysis in professional and research projects, for example in geostatistics, field surveying, analysis of survey results with geolocated data, case studies, content analysis.* 6. Studentul/absolventul utilizează denumirile geografice standard (nume de zone, regiuni, localități, orașe mari, suburbii, orașe mici sau așezări rurale, sau orice alt element geografic ori topografic de interes public sau istoric) în context toponomastic/de specialitate adecvat, în proiectele profesionale. *6. The student/graduate uses standardized geographical names (names of areas, regions, settlements, large cities, suburbs, small towns or villages, or any other geographical or topographic feature of public or historical interest) in appropriate toponymic and*

		professional contexts, in professional projects. 7. Studentul/absolventul utilizează nuanțat conceptele legate de problemele lumii contemporane pentru a oferi soluții geografice la diverse scări spațio-temporale și pentru direcții ca: sustenabilitate, reziliență, geopolitică, ținte de dezvoltare durabilă. *7. The student/graduate uses selectively the concepts related to contemporary global challenges to provide geographical solutions at various spatial and temporal scales for directions such as: sustainability, resilience, geopolitics, sustainable development targets.*
CP4	2.	2.
CP5	3.	3.
CT2	...	...
CT3	3. Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale. *3. The student/graduate identifies, classifies, and compares the characteristics of geographical terrain and of the human society, as well as natural and anthropogenic processes and phenomena, in terms of location, local and regional specificity, interactions, and spatial patterns.*	3. Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți. *3. The student/graduate applies geographical principles—ranging from location and local/regional specificity to networks and spatial patterns—in professional projects in order to produce reports, studies, and maps.*

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/absolventul analizează, explică și evaluează conexiunile spațio-temporale dinamice și complexe dintre oameni, locuri și medii în context european. Aceasta include studiul interdependențelor economice, sociale, culturale și politice între state și regiuni, impactul migrațiilor, urbanizării și dezvoltării infrastructurii asupra spațiului european, precum și modul în care factorii naturali și climatici influențează așezările umane și activitățile economice la diferite scări – locală, regională și continentală
2. Studentul/absolventul analizează relațiile dintre elementele geografice ale Europei, utilizând spațialitatea ca element de referință: poziție, distanță, direcție, formă, dimensiuni, ierarhii, rețele și asocieri spațiale. Acest lucru îi permite să interpreteze structura teritorială a statelor și regiunilor europene, distribuția populației și a activităților economice, precum și interdependențele dintre mediu, infrastructură și societate la diferite scări – locală, regională și continentală
3. Studentul/absolventul analizează și explică elemente de nomenclatură geografică și denumiri specifice pentru a descrie localizarea și atributele elementelor și fenomenelor geografice din Europa, inclusiv state, orașe, regiuni, forme de relief, ape și zone climatice. Aceasta îi permite să interpreteze distribuția spațială și caracteristicile geografice ale continentului și să evidențieze relațiile dintre componentele naturale și socio-economice.
4. Studentul/absolventul formulează soluții geografice pentru problemele de mediu fizic, social și cultural din Europa, utilizând cunoștințele științifice în contextul politicilor actuale, al planificării teritoriale, al dezvoltării durabile și al diversității societale. Aceasta implică evaluarea impactului factorilor naturali și umani asupra mediului, identificarea dezechilibrelor regionale și propunerea de strategii integrate pentru gestionarea sustenabilă a resurselor și dezvoltarea armonioasă a spațiului european
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

1. Studentul/absolventul aplică principiile geografice, de la localizare și caracteristici locale sau regionale, la identificarea rețelelor și tiparelor spațiale ale Europei, în cadrul proiectelor profesionale. Aceasta include elaborarea de rapoarte, studii și hărți care reflectă structura teritorială, distribuția populației, activitățile economice și interdependențele naturale și sociale la diferite scări.
2. Studentul/absolventul utilizează denumirile geografice standard – inclusiv ale zonelor, regiunilor, localităților, orașelor mari, suburbii, orașelor mici sau așezărilor rurale, precum și ale altor elemente geografice sau topografice de interes public sau istoric – într-un mod corect și adecvat în context toponomastic și profesional. Aceasta îi permite să realizeze proiecte, rapoarte, studii și hărți care respectă nomenclatura oficială și asigură claritatea și precizia informațiilor geografice în analiza spațiului european.
3. Studentul/absolventul aplică conceptele legate de problemele lumii contemporane pentru a analiza și propune soluții geografice în context european, la diverse scări spațio-temporale. Aceste soluții vizează direcții precum sustenabilitatea, reziliența teritorială, geopolitica și atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă, ținând cont de interdependențele naturale, economice și sociale dintre regiunile Europei.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
PROBLEMA CONTINENTELOR Aspecte de bază dezbătute: definirea și numărul continentelor; marile regiuni geografice la nivel global; corelații geografice între suprafața și altitudinea continentelor; similitudini intercontinentale. [1, 2]	Expunerea, conversația euristică, observația individuală	2
EUROPA-ASPECTE GEOGRAFICE GENERALE Aspecte de bază dezbătute: problema originii numelui; problema limitelor continentului Europa; extremitățile continentale; conceptul „centru-periferie" în Europa. [1],[2], [5]	Expunerea, modelarea, problematizarea, demonstrația, conversația euristică, documentarea pe internet	2
EVOLUȚIA PALEOGEOGRAFICĂ ȘI RELIEFUL EUROPEI Aspecte de bază dezbătute: modul de formare a continentului european; analiza principalelor etape evolutive, analiza principalelor sisteme orografice și morfologice europene. [1] [3]	Expunerea, modelarea, problematizarea, demonstrația	2
CLIMA EUROPEI Aspecte de bază dezbătute: *factorii ce influențează coordonatele generale ale climei continentului european; regimul baric și circulația maselor de aer; caracteristicile maselor de aer; principalele elemente climatice; tipurile de climă.* [1] [3] [2]	Expunerea, problematizarea, modelarea, deomonstrația, documentarea pe internet, dezbaterea	2

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

APELE CONTINENTALE Aspecte de bază dezbătute: râurile Europei; principalele sisteme lacustre. [1] [2]	Expunerea, modelarea, demonstraţia	2
STRUCTURA NAŢIONALĂ A POPULAŢIEI EUROPEI Aspecte de bază dezbătute: consideraţii generale asupra populaţiei continentului european; relaţia teritoriu-minoritate-comportament politic; principalele regiuni cu populaţie minoritară din Europa [1] [4].	Expunerea, observaţia, demonstraţia, dezbaterea	2
REPARTIŢIA POPULAŢIEI ÎN CADRUL CONTINENTULUI EUROPA Aspecte de bază dezbătute: aspecte privind repartiţia populaţiei; tipurile de densităţi; factorii ce influenţează repartiţia populaţiei; repartiţia densităţilor de populaţie în Europa; marile concentrări de populaţie în Europa. [1] [4] [2]	Expunerea, prelegerea orală, conversaţia euristică, problematizarea, modelarea, demonstraţia	2
SISTEMELE URBANE EUROPENE Aspecte de bază dezbătute: conceptul de sistem de aşezări; noţiunile introductive privind sistemele de aşezări; principalele teorii privind sistemele de aşezări europene; primatul în sistemele urbane europene; caracteristicile sistemului urban european. [1] [2] [4] [5]	Expunerea, conversaţia euristică, modelarea, demonstraţia	2
CĂILE DE TRANSPORT EUROPENE ŞI IMPACTUL LOR ÎN PROBLEMATICA TURISMULUI Aspecte de bază dezbătute: analiza principalelor coridoare de transport europene; tipurile de transporturi de persoane la nivelul continentului european şi impactul fiecărui tip în fenomenul turistic. [1] [2] [4]	Expunerea interactivă, prelegerea orală, conversaţia euristică, problematizarea, modelarea, demonstraţia	2
REGIUNEA EUROPA NORDICĂ; REGIUNEA EUROPA VESTICĂ Aspecte de bază dezbătute: analiza principalelor aspecte geografico-fizice şi geografico-umane ale acestor regiuni. [1] [2] [4]	Expunerea, modelarea, demonstraţia	2

REGIUNEA EUROPA ESTICĂ; REGIUNEA EUROPA CENTRALĂ Aspecte de bază dezbătute: analiza principalelor aspecte geografico-fizice şi geografico-umane ale acestor regiuni.	Prelegerea orală, problematizarea, modelarea, dezbaterea	2
REGIUNEA EUROPA INSULARĂ; REGIUNEA EUROPA CENTRAL-VESTICĂ Aspecte de bază dezbătute: analiza principalelor aspecte geografico-fizice şi geografico-umane ale acestor regiuni. [1] [2] [4]	Prelegerea orală, problematizarea, modelarea	2
REGIUNEA EUROPA SUDICĂ; REGIUNEA EUROPA ALPINĂ Aspecte de bază dezbătute: analiza principalelor aspecte geografico-fizice şi geografico-umane ale acestor regiuni. [1] [2] [4]	Expunerea interactivă, conversaţia euristică, modelarea	2
PROIECŢII POWER POINT CU IMAGINI SURPRINSE ÎN CONTINENTUL EUROPA	Prelegerea, modelarea, demonstraţia, dezbaterea	2

Bibliografie

[1] Caloianu, N., Gârbacea, V., Hârjoabă, I., Iancu, Silvia, Marin, I. (1982), *Geografia continentelor: Europa,* Editura Didactică şi pedagogică, Bucurerşti.

[2] Cocean, P. (2005), *Geografia Europei,* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca .

[3] Coteţ, P. (1967), *Europa şi Asia. Geografie fizică,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.

[4] Marin, I., Marin, M. (2005), *Geografie regională: Europa*, Ed. Universitar, Bucureşti.

[5] Vandermotten, C. (2000), *Geographie de l'Europe*, PUB, Bruxelles, Belgique.

8.2 Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
Analiza reliefului Europei pe baza hărţilor fizice şi topografice – Trasarea principalelor unităţi de relief, identificarea altitudinilor extreme, comentarii morfologice.	Modelarea, demonstraţia, studiul de caz	1
Clasificarea tipurilor de climă din Europa şi cartografierea acestora – Utilizarea hărţilor climatice, desenarea limitelor climatice, studiu comparativ între regiunile climatice.	Modelarea, documentarea pe internet, dezbaterea, observaţia dirijată	1
Studiul hidrografic al Europei: bazine hidrografice majore – Identificarea fluviilor mari, reţele hidrografice, impactul economic şi	Modelarea, documentarea pe internet, studiul de caz	1

ecologic al râurilor.		
Analiza reţelei de transport european – coridoare pan-europene – Studiu de caz pe Coridorul IV sau TEN-T (Trans-European Transport Network).	Modelarea, documentarea pe internet, studiul de caz	1
Cartografierea şi analiza densităţii populaţiei în Europa – Identificarea zonelor de concentrare/diluţie demografică, corelarea cu factorii geog	Expunerea, modelarea, problematizarea, proiecţii PPT, documentarea pe internet	1
Studiu comparativ între ţări europene în funcţie de indicatori socio-economici – PIB/locuitor, IDU, rata şomajului, speranţa de viaţă (pe grupe de ţări: nordice, sudice, estice, vestice).	Modelarea, proiecţii PPT, documentarea pe internet	1
Cartografierea şi analiza zonelor industriale majore ale Europei – Regiuni industriale tradiţionale vs. emergente, reconversie economică post-industrială.	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, documentarea pe internet	1
Evaluarea potenţialului turistic al Europei prin prisma resurselor naturale şi culturale – Realizarea unei hărţi tematice şi a unui ghid turistic regional (ex: Europa Centrală).	Modelarea, problematizarea, demonstraţia, documentarea pe internet	1
Studiu de caz: impactul schimbărilor climatice în regiuni europene vulnerabile – Delta Dunării, Alpii, regiunile mediteraneene.	Modelarea, proiecţii PPT, studiul de caz, documentarea pe internet	1

Analiza urbanizării în Europa – oraşe megacentre şi dinamica metropolitană – Studiu de caz pe Paris, Londra, Berlin, Bucureşti sau Varşovia.	Modelarea, documentarea pe internet	1
Realizarea unui profil geografic complex al unei ţări europene (la alegere) – Incluzând: relief, climă, populaţie, economie, cultură, geopolitică.	Modelarea, documentarea pe internet, studiul de caz	1
Studiu tematic: migraţiile în Europa – tipuri, cauze, efecte – Migraţia est-vest, migraţia externă/internă, criza refugiaţilor.	Modelarea, documentarea pe internet, studiul de caz	1
Europa politică şi geopolitică: analize ale graniţelor, disputelor şi alianţelor – Studiu pe Balcani, Ucraina, Ţările Baltice, Brexit etc.	Modelarea, documentarea pe internet, studiul de caz	1
Realizarea unei hărţi tematice interactive în format GIS (QGIS/ArcGIS) – Alegerea unei teme (relief, climă, transport, populaţie etc.) şi crearea unei hărţi digitale.	Dezbaterea, proiecţii PPT	1

Bibliografie

1. Beaujeu-Garnier, Jacqueline, Chabot, G. (1971) *Geografie urbană*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti.
2. Blacksell, M., Williams, A. M. (1994), *The European Challenge*, Oxford Univ. Press, UK.
3. Cocean, P. (2002*), Geografie Regională*, Editura Presa Uuniversitară Clujeană, Cluj Napoca.
4. Garbacea, V. (1998), *Europa sudică*, Curs litografiat, UBB, Cluj Napoca.
5. Marin, I. (1995), *Continentele. Geografie Regională*, Editura Univ. Bucureşti
6. Matei, H., Neguţ, S., Nicolae, I. (2003), *Enciclopedia statelor lumii*, Ediţia a IX-a, Editura Meronia, Bucureşti.
7. Neguţ, S. - coordonator - (2003), *Geografie economică mondială*, Editura Meteor Press, Bucureşti.
8. Păun, N., Păun, A.C., Georgiana Ciceo, Comanescu, R.A. (2005), *Finalitatea Europei,* Editura Fundaţiei pentru Studii Europene, Cluj Napoca.
9. Wackermann, G.. (2001), *Reseaux des villes et amenagement durable en Europe,* Bull. Assoc. Geogr. Franc., 3.
10. Wackermann, G., Rey Violette, Aquatis Cristine (1997), *Mutations en Europe mediane*, CNED-SEDES, France.
11. Williams, A. M. (1991), *The European Community*, Blackwell, UK

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Coerenţa, corelaţie şi argumentaţie; asimilarea terminologiei de specialitate	Evaluare finală în sesiunea de examene: colocviu	60%
9.5 Seminar/laborator	Capacitatea de a opera cu cunoştinţele asimilate	Elaborarea proiectelor de lucru	30%
	Participare activă, interesul pentru studiu individual	Notarea pe parcurs	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Identificarea componentelor cadrului natural din cadrul continentului Europa; Identificarea componentelor social-economice şi politice din cadrul continetului Europa (state, capitale, structuri urbane, centre şi regiuni economice); Precizarea unor atracţii turistice majore din cadrul continentului Europa.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	◉	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*".

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.04.2026	Şef de lucrări dr. Ioan Bîca	Şef de lucrări dr. Ioan Bîca

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
07.05.2026	Prof.univ. dr. Ştefan Dezsi.