FIŞA DISCIPLINEI

GEOGRAFIA CONTINENTELOR EXTRAEUROPENE

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3. Departamentul	Departamentul de Geografie Umană şi Turism
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Geografia Turismului (Bistriţa)
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Geografia continentelor extraeuropene**			Codul disciplinei	**GLR 2206**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Şef de lucrări dr. Ioan Bîca				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Şef de lucrări dr. oan Bîca				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Fundamentală		2.8. Tipul disciplinei		DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**58**	
3.8. Total ore pe semestru				**100**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințele însușite prin aprofundarea conținuturilor predate în liceu și în cadrul disciplinelor *Introducere în geografie, Geografia generală a turismului* și *Geografia continentelor. Europa* facilitează înțelegerea și accesibilitatea temelor propuse, iar în subsidiar, cursanții își vor consolida baza conceptuală operațională prin activarea și valorificarea fondului informațional preexistent.
4.2. de competenţe	Continuitatea valorificării aplicative a cunoştinţelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relaţie cu tematica disciplinelor anterior studiate

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală dotată cu tablă, videoproiector, ecran, conexiune la

	internet, hărți, glob geografic
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu tablă, videoproiector, ecran, conexiune la internet, hărți, atlase

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenței	**Competenţă**
CP1	**Competențe esențiale pentru domeniul Geografie - subdomeniul Geografia turismului**, inclusiv metodologia cercetării științifice, modelare științifică, sisteme de informații geografice: descoperă tendințe în date geografice, utilizează capacitatea de orientare în spațiu.(ESCO 2632.5 Geograf/geografie, metodologia cercetării științifice, modelare științifică, GIS, statistică). *Key knowledge in the field of **Geography/Geography of Tourism**, including scientific research methodology, scientific modelling and geographic information systems: identify trends in geographic data and apply spatial orientation skills. (ESCO 2632.5 Geographer/geography, scientific research methodology, scientific modelling, GIS, statistics).*
CP4	**Competențe de nișă pentru domeniul Turism, călătorii și timp liber*:*** cunoaște trăsăturile geografice ale unei regiuni în detaliu; utilizează sisteme informatice în operațiunile de turism; cunoaște/înțelege și aplică legislația din turism; negociază detaliile contractelor comerciale în relație cu colaboratorii și clienții; dezvoltă și operaționalizează relațiile între diverși actori în turism (stakeholderi) (ESCO 2632.5 Geograf/Geografie/zone geografice relevante pentru turism/zone geografice). ***Sector-specific knowledge in the field of Tourism, Travel and Leisure:*** *demonstrate detailed knowledge of the geographical characteristics of a region; use information systems in tourism operations; apply tourism legislation; negotiate the terms of commercial contracts with partners and clients; develop and operationalise relations between tourism stakeholders. (ESCO 2632.5 Geographer/Geography/geographical areas relevant to tourism).*
CP5	**Competențe esențiale pentru industria turismului local și regional:** oferă însoțire și asistență turistică; organizează vizite la obiective turistice; crează conținut de specialitate utilizând argumente științifice; furnizează informații pentru public și clienți; elaborează și aplică strategii de dezvoltare a turismului pentru firme, ONG-uri, autorități publice și destinații de turism; identifică, estimează și ierarhizează valoarea atractivă a resurselor turistice (ESCO 2632.5 Geograf/geografie/zone geografice relevante pentru turism/călătorii, turism și timp liber/resurse turistice ale unei destinații pentru dezvoltare și industria turismului local). ***Key skills for the local and regional tourism industry:*** *provide tour guiding and visitor assistance; organise visits to tourist attractions; produce specialised content based on scientific evidence; provide information to the public and clients; develop and implement tourism development strategies for companies, NGOs, public authorities and tourism destinations; identify, assess and rank the attractiveness of tourism resources. (ESCO 2632.5 Geographer/geography/geographical areas relevant to travel, tourism and leisure/tourism resources of a destination for development and the local tourism industry).*
Competenţe transversale	
Codul competenței	**Competenţă**

[1] Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT2	**Competențe manageriale:** gestionarea oamenilor, activităților, resurselor și organizației cu specific de turism; dezvoltarea obiectivelor și strategiilor, organizarea activităților de lucru, alocarea și controlul resurselor și conducerea, motivarea, recrutarea și supravegherea oamenilor și a echipelor. (ESCO: S4.0-S4.9). ***Managerial competences:*** *manage people, activities, resources and tourism organisations; develop objectives and strategies; organise work activities; allocate and control resources; lead, motivate, recruit and supervise individuals and teams. (ESCO: S4.0–S4.9).*
CT3	**Competențe digitale** - utilizează calculatorul și alte instrumente digitale pentru a naviga, căuta, filtra, organiza, stoca, prelua și analiza date, pentru a colabora și a comunica cu alții, pentru a crea și edita conținut nou – produse software cu licență sau de tip open source – de birou (din pachetul Office), de navigare, de GIS (ArcGIS online, QGIS), de grafică digitală (CorelGS, Inkscape, Canva). (ESCO: S5.0, S 5.2, S5.5, S5.6, S5.7). ***Digital competences:*** *use computers and other digital tools to navigate, search, filter, organise, store, retrieve and analyse data; collaborate and communicate with others; create and edit new content using licensed or open-source software, including office applications (Office suite), web navigation tools, GIS applications (ArcGIS Online, QGIS) and digital graphics software (CorelGS, Inkscape, Canva). (ESCO: S5.0, S5.2, S5.5, S5.6, S5.7).*

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1. Studentul/absolventul analizează, explică și evaluează conexiunile spațio-temporale dinamice și complexe dintre oameni, locuri și medii, la o varietate de scări. *1. The student/graduate analyzes, explains, and evaluates dynamic and complex spatial-temporal connections between people, places, and environments across a range of scales.* 2. Studentul/absolventul explică și raportează caracteristicile proceselor și fenomenelor naturale de pe Pământ *2. The student/graduate explains and describes the characteristics of natural processes and phenomena occurring on Earth.* 3. Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale. *3. The student/graduate identifies, classifies, and compares the characteristics of geographical terrain and of the human society, as well as natural and anthropogenic processes and phenomena, in terms of location, local and regional specificity, interactions, and spatial patterns.*	1. Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de impactul antropic multivalent asupra mediului, caracteristicile demografice, sociale, politice și economice ale societăților umane, în context geografic, spațial, pentru proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță. *1. The student/graduate selects, organizes, and compiles data and information related to the multifaceted anthropogenic impact on the environment, as well as the demographic, social, political, and economic characteristics of human societies, within a geographical and spatial context, for professional projects, studies, reports, and consultancy activities.* 2. Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de caracteristicile proceselor naturale care controlează formarea și întreținerea sistemelor naturale, ale peisajelor Pământului: relief, atmosferă, hidrosferă și biosferă. *2. The student/graduate selects, organizes, and compiles data and information related to the characteristics of natural processes that control the formation and maintenance of Earth's natural*

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

	4. Studentul/absolventul analizează relațiile dintre elemente geografice utilizând spațialitatea ca element de referință: poziție, distanță, direcție, formă, dimensiuni, ierarhii, rețele și asocieri spațiale *4. The student/graduate analyzes relationships between geographical elements using spatiality as a reference framework: position, distance, direction, shape, size, hierarchies, networks, and spatial associations.* 5. Studentul/absolventul explică și argumentează alegerea în abordările lor a metodelor de producere a informațiilor geografice, de analiză (cantitative, calitative și combinate) în funcție de scop. *5. The student/graduate explains and justifies the selection of approaches for methods of producing geographical information, as well as quantitative, qualitative, and mixed analyses, according to the intended purpose.* 6. Studentul/absolventul analizează și explică elemente de nomenclatură geografică/ denumiri geografice pentru a prezenta localizarea și atributele elementelor și fenomenelor geografice. *6. The student/graduate analyzes and explains elements of geographical nomenclature / geographical names in order to present the location and attributes of geographical elements and phenomena.* 7. Studentul/absolventul formulează soluții geografice la problemele de mediu fizic, social, cultural care necesită o înțelegere a științei în contextul politicii actuale, al planificării, sustenabilității și al diversității societale. *7. The student/graduate formulates geographical solutions to physical, social, and cultural issues which need a scientific understanding in the current political, planning, sustainability, and social diversity contexts.*	*systems and landscapes: landforms, atmosphere, hydrosphere, and biosphere.* 3. Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți. *3. The student/graduate applies geographical principles—ranging from location and local/regional specificity to networks and spatial patterns—in professional projects in order to produce reports, studies, and maps.* 4. Studentul/absolventul exersează modalități avansate de aplicare a principiilor de gândire geografică în context spațial precum: vizualizarea inter-relațiilor, evaluarea schimbărilor de la o scară la alta, schimbarea perspectivei prin rotire sau adăugarea unghiurilor noi, recunoașterea și integrarea imaginilor despre locuri, orientare în spațiu, în mediu real și digital. *4. The student/graduate practices advanced approaches to apply principles of geographical thinking in a spatial context, such as visualizing interrelationships, assessing changes across scales, shifting perspectives through rotation or the addition of new viewpoints, recognizing and integrating place-based images, and spatial orientation in both real and digital environments.* 5. Studentul/absolventul aplică metode geografice de analiză în proiecte profesionale și de cercetare, ca de exemplu: geo-statistică, prospectare, analiza rezultatelor din anchete cu date geo-localizate, studiul de caz, analiza de conținut. *5. The student/graduate applies geographical methods of analysis in professional and research projects, for example in geostatistics, field surveying, analysis of survey results with geolocated data, case studies, content analysis.* 6. Studentul/absolventul utilizează denumirile geografice standard (nume de zone, regiuni, localități, orașe mari, suburbii, orașe mici sau așezări rurale, sau orice alt element geografic ori topografic de interes public sau istoric) în context toponomastic/de specialitate adecvat, în proiectele profesionale. *6. The student/graduate uses standardized geographical names (names of areas, regions, settlements, large cities, suburbs, small towns or villages, or any other geographical or topographic feature of public or historical interest) in appropriate toponymic and*

		professional contexts, in professional projects. 7. Studentul/absolventul utilizează nuanțat conceptele legate de problemele lumii contemporane pentru a oferi soluții geografice la diverse scări spațio-temporale și pentru direcții ca: sustenabilitate, reziliență, geopolitică, ținte de dezvoltare durabilă. *7. The student/graduate uses selectively the concepts related to contemporary global challenges to provide geographical solutions at various spatial and temporal scales for directions such as: sustainability, resilience, geopolitics, sustainable development targets.*
CP4	2.	2.
CP5	3.	3.
CT2	...	...
CT3	1. Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale. *1. The student/graduate identifies, classifies, and compares the characteristics of geographical terrain and of the human society, as well as natural and anthropogenic processes and phenomena, in terms of location, local and regional specificity, interactions, and spatial patterns.* 2. Studentul/absolventul descrie și explică funcționalitatea/setările tehnologiei specifice specializării (software-ul și aplicațiile aferente aparaturii), pentru a obține date relevante. *2. The student/graduate describes and explains the functionality and configuration settings of specialization-specific technologies (software and relevant applications of the device) in order to obtain relevant data.*	1. Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți. *1. The student/graduate applies geographical principles—ranging from location and local/regional specificity to networks and spatial patterns—in professional projects in order to produce reports, studies, and maps.* 2. Studentul/absolventul utilizează o combinație de instrumente de analiză și vizualizare a datelor și informațiilor, precum: GIS, GPS, GDS (grafică digitală), statistică (de ex. Excel, SPSS, R), baze de date spațiale și statistice, sisteme globale de distribuție în turism, new-media pentru documentarea și ilustrarea rapoartelor de specialitate. *2.The student/graduate uses a range of data and information analysis and visualization tools such as GIS, GPS, GDS (digital graphics), statistical software (Excel, SPSS, R), spatial and statistical databases, global distribution systems in tourism, new-media for the documentation and representation of specialty reports.*

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/absolventul aplică conceptele geografice şi instrumentele analitice pentru a identifica, analiza şi propune soluţii în faţa provocărilor lumii contemporane, în contextul continentelor extraeuropene, la diverse scări spaţio-temporale. Aceste soluţii vizează domenii precum **sustenabilitatea resurselor naturale**, **reziliența teritorială**, **geopolitica globală** şi atingerea **Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă**, ţinând cont de interdependenţele complexe dintre regiunile lumii, inclusiv legăturile naturale, economice, sociale şi culturale. Absolventul este capabil să evalueze impactul politicilor internaţionale, migraţiei, schimbărilor climatice şi globalizării asupra diferitelor continente, să propună strategii adaptate specificului regional şi să promoveze dezvoltarea durabilă în contexte diverse, inclusiv în zone cu vulnerabilităţi economice sau ecologice ridicate.
2. Studentul/absolventul identifică, clasifică şi compară caracteristicile fizice ale continentelor extraeuropene şi ale societăţilor umane care le ocupă, analizează procesele şi fenomenele naturale şi antropice, luând în considerare **localizarea geografică**, **specificitatea regională şi continentală**, precum şi **interacţiunile şi tiparele spaţiale** care le influenţează dezvoltarea. Absolventul este capabil să integreze perspective multiple – fizică, economică, socială şi culturală – pentru a înţelege **legăturile între mediu şi societate**, diferenţele şi asemănările dintre continente, precum şi modul în care factorii naturali şi umani determină structura şi dinamica spaţiului global.
3. Studentul/absolventul analizează relaţiile dintre elementele geografice ale continentelor extraeuropene utilizând **spaţialitatea** ca element de referinţă, prin prisma **poziţiei, distanţei, direcţiei, formei, dimensiunilor, ierarhiilor, reţelelor şi asocierilor spaţiale**. El/ea este capabil să interpreteze distribuţia fenomenelor naturale şi antropice, să identifice conexiunile dintre regiuni şi continente, să analizeze fluxurile economice, sociale şi culturale şi să evidenţieze tiparele spaţiale care modelează structura teritorială a lumii. Această abordare permite evaluarea interdependenţelor globale şi formularea de soluţii pentru dezvoltarea durabilă şi gestionarea resurselor la nivel continental şi global.
4. Studentul/absolventul explică şi argumentează alegerea metodelor de **colectare şi producere a informaţiilor geografice** referitoare la continentele extraeuropene şi societăţile acestora, precum şi a metodologiilor de **analiză cantitativă, calitativă sau combinată**, în funcţie de obiectivele cercetării şi de natura fenomenelor studiate. El/ea este capabil să justifice utilizarea diferitelor surse de date – statistice, cartografice, satelitare, de teren sau digitale – şi să interpreteze rezultatele pentru a înţelege dinamica naturală şi socio-economică la scară regională şi continentală, contribuind la elaborarea de soluţii şi recomandări în context global.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/absolventul selectează, organizează şi asamblează date şi informaţii referitoare la impactul antropic multivalent asupra mediului şi la caracteristicile demografice, sociale, politice şi economice ale societăţilor umane din continentele extraeuropene, în context geografic şi spaţial. El/ea utilizează aceste informaţii pentru realizarea de proiecte profesionale, studii, rapoarte sau consultanţă, integrând perspectiva regională şi globală şi evidenţiind interdependenţele dintre mediul natural şi activităţile umane, precum şi implicaţiile pentru dezvoltarea durabilă şi planificarea teritorială.
2. Studentul/absolventul aplică principiile geografice, de la analiza localizării şi specificului local sau regional până la reţele şi tipare spaţiale, în contexte legate de continentele extraeuropene. El/ea utilizează aceste principii pentru elaborarea de rapoarte, studii, hărţi şi proiecte profesionale, integrând date despre mediu, societate şi economie şi evidenţiind interdependenţele şi conexiunile spaţiale între regiuni şi continente.
3. Studentul/absolventul exersează modalităţi avansate de aplicare a principiilor gândirii geografice în contexte spaţiale legate de continentele extraeuropene, precum: vizualizarea inter-relaţiilor dintre regiuni şi fenomene, evaluarea schimbărilor la diferite scări spaţio-temporale, modificarea perspectivei prin rotaţie sau adăugarea unor unghiuri noi, recunoaşterea şi integrarea imaginilor despre locuri, precum şi orientarea în spaţiu, atât în mediu real, cât şi digital. Această abordare permite dezvoltarea capacităţii de analiză complexă a spaţiului global, de interpretare a tiparelor naturale şi antropice şi de elaborare a soluţiilor pentru probleme geografice complexe.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
PROBLEMA CONTINENTELOR	Expunerea interactivă, dezbaterea	2 ore

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

EXTRAEUROPENE Aspecte de bază dezbătute: *definirea şi numărul continentelor; marile regiuni geografice la nivel global; corelaţii geografice între suprafaţa şi altitudinea continentelor; similitudini intercontinentale*.		
ASIA – ASPECTE GEOGRAFICE GENERALE Aspecte de bază dezbătute: *originea regionimului; geopoziţionare, limite, extensiune; ţărmuri; morfostructuri; potenţial hidroclimatic; specificităţi biopedoclimatice*.	Expunerea, prelegerea orală, modelarea, demonstraţia	2 ore
ASIA – ELEMENTE DE GEOGRAFIE UMANĂ Aspecte de bază dezbătute: *caracteristici geodemografice; sisteme urbane; căile de transport.*	Expunerea, prelegerea orală, modelarea, demonstraţia	2 ore
ASIA – ASPECTE REGIONALE Aspecte de bază dezbătute: *regionare; regiuni geografice; ţări.*	Expunerea, modelarea, demonstraţia, dezbaterea	2 ore
ASIA – STUDII DE CAZ - *Miracolul Japonez* - *China de astăzi*	Expunerea, modelarea, problematizarea, demonstraţia	2 ore
AFRICA – PROBLEME GEOGRAFICE FUNDAMENTALE Aspecte de bază dezbătute: *regionimul; ţărmuri; contraste morfogeografice, hidroclimatice, biopedogeografice.*	Expunerea, modelarea, proiecţii PPT, dezbaterea	2 ore
AFRICA – REPERE DE GEOGRAFIE UMANĂ Aspecte de bază dezbătute: *potenţial geodemografic; structuri rasiale; regiuni geografice şi ţări.*	Expunerea, demonstraţia, documentarea pe internet, proiecţii PPT	2 ore
AMERICA – SPECIFICITĂŢI GEOGRAFICE Aspecte de bază dezbătute: *geopoziţionare; extensiune; limite; componenţă teritorială; sisteme morfogeografice majore; caracteristici hidroclimatice; repere biopedogeografice*.	Expunerea, modelarea, demonstraţia, proiecţii PPT	2 ore
AMERICA – SPECIFICITĂŢI GEOGRAFICE	Expunerea, modelarea, demonstraţia,	2 ore

(II) Aspecte de bază dezbătute: *probleme geodemografice fundamentale; structuri rasiale și etnolingvistice; particularități ale regionării geografice; țări*	proiecții PPT	
AMERICA – STUDIU DE CAZ *SUA, cea mai mare putere economică, militară și politico-democratică a lumii contemporane*	Expunerea, modelarea, problematizarea, demonstrația	2 ore
AUSTRALIA – PREZENTARE GEOGRAFICĂ GENERALĂ Aspecte de bază dezbătute: *geopoziționare și geospațialitate; geometria țărmurilor; specific morfogeografic; caracteristici hidroclimatice și biopedogeografice.*	Expunerea, modelarea, demonstrația, dezbaterea	2 ore
AUSTRALIA – PROBLEME DE GEOGRAFIE UMANĂ Aspecte de bază dezbătute: *repere geodemografice; structuri rasiale și particularități etnoculturale; organizarea spațiului geografic; urbanism, urbanizare, orașe; caracteristici economice.*	Expunerea, modelarea, demonstrația, dezbaterea	2 ore
OCEANIA – SPECTACULOASA LUME A PUZDERIEI DE INSULE PRESĂRATE ÎN IMENSITATEA OCEANULUI PACIFIC Aspecte de bază dezbătute: *insule, arhipelaguri; aspecte genetice, fizico-geografice și de geografie umană*	Expunerea, modelarea, demonstrația, dezbaterea	2 ore
ANTARCTIDA – CARACTERIZARE GEOGRAFICĂ Aspecte de bază dezbătute: *cunoașterea continentului, etimologia regionimului; Antarctida / Antarctica?; specificități fizico-geografice; stațiuni de cercetare și țări psrticipante*	Expunerea, modelarea, demonstrația, dezbaterea	2 ore

Bibliografie

- Caloianu, N., Gârbacea, V., Marin, I., Rădulescu, I. (1980), *Geografia continentelor. Asia, Australia, Oceania, Antarctica*, Edit. Didactică și Pedagogică, București
- Cocean, P., Alexe, Rădița (2004), *America*, Ed. Transversal, Târgoviște
- Coteț, P. (1967), *Europa și Asia. Geografie fizică,* Editura Didactică și Pedagogică, București
- Gârbacea, V. (1996), *Geografia regională a continentelor. Australia*, Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Geografie

- Hârjoabă, I., Rusu E. (1995), *Geografia continentelor: Africa*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti
- Marin, I. (1995), *Continentele. Geografie Regională*, Editura Univ. Bucureşti
- Matei, H., Neguţ, S., Nicolae, I. (2003), *Enciclopedia statelor lumii*, Ediţia a IX-a, Editura Meronia, Bucureşti
- Neamu, Gh. (1982), *Geografia Antarctidei*, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti
- Popa, N. (2004), *Geografia continentelor. Asia. Caracterizare geografică generală*, Editura Universităţii de Vest, Timişoara
- Rusu, E. (1999), *Geografia continentelor. Australia şi Oceania*, Editura Didactică şi Pedagogică, R.A., Bucureşti

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
✓ *Modele de regionare în Geografia Regională* ✓ *Harta Lumii* ✓ *Tipuri de regiuni geografice - caracteristici generale* ✓ *Regiuni omogene, pe continente*	Expunerea, explicaţia, lucrul în echipă	**2 ore**
✓ *Asia – probleme de regionare* ✓ *Asia – resursele naturale şi fluxurile de energie* ✓ *Asia – probleme geodemografice şi geopolitice*	Expunerea, explicaţia, lucrul în echipă, prezentarea de proiecte	**2 ore**
✓ *Africa – marile regiuni naturale* ✓ *Africa – istorie colonială şi harta politică actuală* ✓ *Africa – resurse naturale şi modele de dezvoltare*	Expunerea, explicaţia	**2 ore**
✓ *America – problematica împărţirii continentului* ✓ *America – principalele regiuni naturale* ✓ *America de Nord anglo-saxonă: fundamentele dezvoltării şi faţetele societăţii americane*	Expunerea, explicaţia, lucrul în echipă, prezentarea de proiecte	**2 ore**
✓ *America Centrală Latină şi zona Mării Caraibelor: analiză SWOT* ✓ *America de Sud – elemente de geografie culturală şi probleme socio-economice actuale*	Expunerea, explicaţia, lucrul în echipă, prezentarea de proiecte	**2 ore**
✓ *Australia – panorame geografice* ✓ *Oceania – arhipelagurile Pacificului*	Expunerea, explicaţia	**2 ore**

✓ *Antarctica – probleme de mediu*		
✓ *Globalizarea și glisarea abordării geografice a continentelor de la viziunea clasică la cea a macroregiunilor*	Expunerea, explicația, lucrul în echipă, prezentarea de proiecte	**2 ore**

Bibliografie

- Beaujeu-Garnier, Jacqueline, Chabot, G. (1971), *Geografie urbană*, Editura Științifică, București
- Cocean, P. (2002*), Geografie Regională*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Coteț, P. (1967), *Europa și Asia. Geografie fizică,* Editura Didactică și Pedagogică, București
- Caloianu, N., Gârbacea, V., Marin, I., Rădulescu, I. (1980), *Geografia continentelor. Asia, Australia, Oceania, Antarctica*, Edit. Didactică și Pedagogică, București
- Marin, I. (1995), *Continentele. Geografie Regională*, Editura Univ. București
- Marin I., Marin M. (2003), *America de Nord. Canada, SUA, Mexic. Geografie fizică, umană și economică*, Edit. Universității București
- Matei, H., Neguț, S., Nicolae, I. (2003), *Enciclopedia statelor lumii*, Ediția a IX-a, Editura Meronia, București
- Neguț, S., coord. (2003), *Geografie economică mondială*, Editura Meteor Press, București
- Popa, N. (2004), *Asia. Perspective geografice regionale*, Ed. Mirton, Timișoara
- Voiculescu, Sorina (2003), *America de Nord, Angloamerica*, Edit. Mirton, Timișoara

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Coerența, corelație și argumentație; asimilarea terminologiei de specialitate	Evaluare finală în sesiunea de examene: colocviu	60%
9.5 Seminar/laborator	Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate	Elaborarea proiectelor de lucru	30%
	Participare activă, interesul pentru studiu individual	Notarea pe parcurs	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Cunoașterea continentelor extraeuropene și a aspectelor esențiale legate de cadrul natural și social-cultural relvante pentru turism.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	◉	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:
20.04.2026

Semnătura titularului de curs
Șef de lucrări dr. Ioan Bîca

Semnătura titularului de seminar
Șef de lucrări dr. Ioan Bîca

Data avizării în departament:
07.05.2026

Semnătura directorului de departament
Prof.univ.dr. Ștefan Dezsi

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.