FIŞA DISCIPLINEI

Turismul şi mediul înconjurător / Tourism and Environment

Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeș – Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Geografie
1.3. Departamentul	Geografie Umană și Turism
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Geografia Turismului
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Turismul şi mediul înconjurător / Tourism and Environment			Codul disciplinei	**GLR2603**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Șef lucr. dr. Barta András-István				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Șef lucr. dr. Barta András-István				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					4
Alte activităţi					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**69**	
3.8. Total ore pe semestru				**125**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Cunoștințele însușite în cadrul Ecoturism și dezvoltare durabilă
4.2. de competenţe	- Continuitatea valorificării aplicative a cunoștințelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relație cu tematica disciplinelor anterior studiate.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Prelegerea, cursul interactiv, expoziţia, lucrul cu harta, demonstraţia, problematizarea etc.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu tablă, videproiector şi conexiune la internet, modele de proiecte.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Competențe esențiale pentru domeniul Geografie - subdomeniul Geografia turismului, inclusiv metodologia cercetării științifice, modelare științifică, sisteme de informații geografice: descoperă tendințe în date geografice, utilizează capacitatea de orientare în spațiu.(ESCO 2632.5 Geograf/geografie, metodologia cercetării științifice, modelare științifică, GIS, statistică). K ey knowledge in the field of Geography/Geography of Tourism , including scientific research methodology, scientific modelling and geographic information systems: identify trends in geographic data and apply spatial orientation skills. (ESCO 2632.5 Geographer/geography, scientific research methodology, scientific modelling, GIS, statistics).
CP3	Competențe esențiale pentru domeniul Turism, călătorii și timp liber (vânzarea și publicitatea destinațiilor și evenimentelor turistice, practici de rezervare și emitere de bilete, organizarea de activități recreative și de agrement pentru indivizi și grupuri, inclusiv MICE, conceperea și organizarea pachetelor și programelor turistice, stabilirea relațiilor comerciale) în mod specific cu privire la: trasee, rute și circuite turistice, tipuri, forme și activități de turism; resursele turistice ale unei destinații în vederea dezvoltării ulterioare; industria turismului național și internațional; produse și servicii turistice; agenția de turism; impactul turismului asupra mediului și asupra comunităților locale; evenimente, festivaluri, conferințe, târguri. (ESCO 2362.5 Geograf/Geografie/zone geografice relevante pentru turism/călătorii, turism și timp liber). Key knowledge in the field of Tourism, travel and leisure (promotion and marketing of destinations and tourism events; booking and ticketing practices; organisation of recreational and leisure activities for individuals and groups, including MICE; design and organisation of tourism packages and programmes; establishment of commercial relations), specifically regarding: tourist routes and itineraries; types, forms and activities of tourism; tourism resources of a destination for further development; the national and international tourism industry; tourism products and services; travel agencies; the impact of tourism on the environment and on local communities; events, festivals, conferences and fairs. (ESCO 2362.5 Geography/geographical areas relevant to travel, tourism and leisure).
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Competențe de comunicare, colaborare și creativitate: comunicarea, colaborarea, crearea legăturilor și negocierea cu alte persoane, dezvoltarea de soluții la probleme, crearea de planuri sau specificații pentru proiectarea produselor și sistemelor turistice, compunerea de text și materiale vizuale sau instructive, animație pentru a crea atmosferă favorabilă derulării serviciilor turistice, și transmiterea cunoștințelor altora (ESCO: S1.0-S1.9, S1.11-S1.15); competențe în materie de informații: colectarea, stocarea, monitorizarea și utilizarea informațiilor; efectuarea de studii, investigații și teste; menținerea înregistrărilor; gestionarea, evaluarea, procesarea, analizarea și monitorizarea informațiilor și proiectarea rezultatelor (ESCO:S2.0-S2.9); oferă servicii de asistență: oferă asistență, servicii și consultanță pentru public și clienți; asigură respectarea regulilor, standardelor, liniilor directoare sau a legilor (ESCO:S3.0-S3.4). Communication, collaboration and creativity competences: communicate, collaborate, build relationships and negotiate with others; develop solutions to problems; design plans and specifications for tourism products and systems; produce written, visual and instructional materials; provide animation activities to support the delivery of tourism services; and transfer knowledge to others (ESCO: S1.0–S1.9, S1.11–S1.15). Information competences: collect, store, monitor and use information; carry out studies, investigations and tests; maintain records; manage, evaluate, process, analyse and monitor information and present results (ESCO: S2.0–S2.9). Support service competences: provide assistance, services and consultancy to the public and clients; ensure compliance with rules, standards, guidelines and legislation (ESCO: S3.0–S3.4).

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT3	Competențe digitale - utilizează calculatorul și alte instrumente digitale pentru a naviga, căuta, filtra, organiza, stoca, prelua și analiza date, pentru a colabora și a comunica cu alții, pentru a crea și edita conținut nou – produse software cu licență sau de tip open source – de birou (din pachetul Office), de navigare, de GIS (ArcGIS online, QGIS), de grafică digitală (CorelGS, Inkscape, Canva). (ESCO: S5.0, S 5.2, S5.5, S5.6, S5.7). Digital competences: use computers and other digital tools to navigate, search, filter, organise, store, retrieve and analyse data; collaborate and communicate with others; create and edit new content using licensed or open-source software, including office applications (Office suite), web navigation tools, GIS applications (ArcGIS Online, QGIS) and digital graphics software (CorelGS, Inkscape, Canva).

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1, CP3, CT1, CT3	Studentul/absolventul descrie, definește și discută principii și concepte geografice pentru a analiza spațialitatea, interrelațiile dintre activitățile turistice, impactul asupra teritoriului, (planificării și amenajării), asupra mediului și culturii globale. 11. The student/graduate describes, defines and discusses geographical principles and concepts to analyze spatiality, interrelationships between tourism activities, the impact on the territory (planning and development), on the environment and global culture.	Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de dimensiunile spațiale și dinamice ale turismului, în context geografic, pentru proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță. 11. The student/graduate selects, organizes and assembles data and information related to the spatial and dynamic dimensions of tourism, in a geographical context, for professional projects, studies, reports, and consultancy.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul / absolventul cunoaşte componentele fundamentale ale patrimoniului turistic al României, inclusiv resursele naturale, culturale, istorice şi antropice relevante pentru activitatea turistică.
2. Studentul / absolventul cunoaşte fundamentele activităţii turistice, ale amenajării turistice şi ale dezvoltării regionale în raport cu valorificarea patrimoniului turistic naţional.
3. Studentul / absolventul utilizează corect terminologia specifică geografiei turismului şi patrimoniului turistic în contexte academice şi profesionale.
4. Studentul / absolventul înţelege importanţa protejării şi valorificării durabile a patrimoniului turistic al României.
5. Studentul / absolventul cunoaşte metodele şi sursele de documentare utilizate în analiza patrimoniului şi a potenţialului turistic al unui teritoriu.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul / absolventul analizează resursele și potențialul turistic al diferitelor regiuni ale României utilizând surse documentare și date de specialitate.
2. Studentul / absolventul identifică și clasifică elementele patrimoniului turistic natural și cultural în funcție de valoarea și atractivitatea lor turistică.
3. Studentul / absolventul interpretează relațiile dintre patrimoniul turistic, dezvoltarea regională și activitățile turistice.
4. Studentul / absolventul utilizează metode de analiză geografică și turistică pentru evaluarea patrimoniului turistic al unui teritoriu.
5. Studentul / absolventul elaborează prezentări, analize și materiale de specialitate privind valorificarea patrimoniului turistic al României, cu respectarea normelor profesionale și academice.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observaţii**[3]
Istoria ocrotirii mediului, locul geografiei mediului în sistemul disciplinelor. Sisteme environmentale: caracteristici.	Expunerea	2 ore
Ciclurile meteriilor în natură: apa, carbonul, azotul, oxigenul	Expunerea, exemplificarea argumentarea	2 ore
Relaţia dintre om şi natură de la apariţie până în prezent, cu un accent deosebit pe secolul 20. Cronologia celor mai însemnate probleme de mediu	Expunerea, argumentarea dialogul	2 ore
Relaţia şi sarcinile disciplinelor: geografia mediului, ocrotirea naturii, economia mediului,	Expunerea, argumentarea dialogul	2 ore
Dezvoltarea numerică a societăţii umane şi probleme de mediu cauzate de acesta. Ecological footprint.	Expunerea, argumentarea dialogul	2 ore
Modelele globale Meadows, probleme tipice procesului de urbanizare	Exemplificarea Expunerea, argumentarea dialogul	2 ore
Efectele environmentale ale producţiei (minerit, siderurgie, prelucrare materiale)	Expunerea Exemplificarea Argumentarea dialogul	2 ore
Problema legată de arderea surselor de energie fosile. Energia verde. Soluţii de la global la local. Cazări și activități ce folosesc energia regenerabilă.	Expunerea Exemplificarea Argumentarea	2 ore
Problemele de mediu ale agriculturii. Agricultura intensivă versus cea tradiţională. Pesticide, îngrășăminte, eroziunea solului, irigaţii.	Expunerea Exemplificarea Argumentarea	2 ore
Efectele turismului și a petrecerii timpului liber	Expunerea Exemplificarea Argumentarea	2 ore
Poluarea elementelor mediului. Limite admisibile	Expunerea Exemplificarea Argumentarea	2 ore
Deşeurile. Probleme globale, soluţii locale. Realitatea din ţară versus ierarhia priorităţilor de gestionare a deşeurilor. Exportul deşeurilor. Gestionarea deșeurilor în unitățile de cazare și obiective de interes turistic.	Expunerea Exemplificarea Argumentarea dialogul	2 ore
Probleme globale: rarefierea stratului de ozon, încălzirea globală. Efecte şi cauze. Soluţii de combatere a efectelor de seră în unitățile de cazare și programele turistice	Expunerea Exemplificarea Argumentarea dialogul	2 ore
Probleme globale: deşertificare, despăduriri, eroziunea solului, degradarea biodiversității și efectele acestora asupra programelor și obiectivelor turistice	Expunerea Exemplificarea Argumentarea dialogul	2 ore

Bibliografie

1. Barta A.I. (2011) *Turismul și Mediul Înconjurător*, caiet de lucrări practice, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

2. Barnea M., Papadopol C. (1975), *Poluarea şi protecţia mediului*, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti.
3. Bălteanu, D., Şerban M**.** (2005), *Modificările globale ale mediului,* Edit. Coresi, Bucureşti.
4. Bleahu, M. (1987), *Turismul şi protecţia peisajului*, *Ocrotirea naturii şi a mediului înconjurător* , Nr. 1, Ed. Academiei R.S. România, Bucureşti.
5. Bran, F., Istrate, I. **(**1995), *Turismul ecologic*, Tribuna economică, Nr.23-54, Bucureşti.
6. Ciulache şi Nicoleta I. (1992), *Fenomene geografice de risc*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti.
7. Cocean, P., Barta, A.I. (2006), *The Touristic Risks în Someşul Mare Hills*, în „Rural Tourism and Sustainabler Development", Editura Universităţii din Oradea, Oradea.
8. Dezsi, Şt., Ciangă, N., Rotar, G. (2002), *Consideraţii privind impactul turismului asupra mediului înconjurător şi riscurile induse de activităţile turistice*, în Vol. I, *Riscuri şi Catastrofe*, Editor Victor Sorcovschi, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă Cluj-Napoca.
9. Marin, I., et al. (2002), *Gestiunea durabilă a peisajelor geografice prin organizare şi amenajare regională,* Editura Ars Docendi, Bucureşti.
10. Radiță A., Bălteanu D. (2000), *Hazarde naturale şi antropogene*, Editura Corint, Bucureşti.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observaţii**
Societatea de consum şi divergenţele ei cu mediul înconjurător.	Expunerea Argumentarea dialogul	2 oră
Probleme specifice ale gospodăriilor, deşeurile casnice, apele uzate casnice, metode de epurare municipale şi casnice.	Dialogul Argumentarea Analiză individuală	2 oră
Liniile de reciclare ale diferitelor materiale. Diferenţe dintre teorie şi realitate.	Expunerea Dialogul Analiza hărții	2 oră
Ciclul de energie al unei unități de cazare. Soluții de energie regenerabilă	Lucru în grup Dialog argumentare	2 oră
Gestionarea apei într-o unitate de cazare. Soluții de refolosire și	Dialog Argumentare Analiză individuală	2 oră
Vizită la rampa de deșeuri de la Tărpiu. Dezbatere asupra celor văzute.	Dialog Argumentare Analiză individuală	2 oră
Poluatori casnici într-o gospodărie, o pensiune și un hotel	Argumentare Analiză individuală	2 oră
Criteriile eco pentru cazări și programe turistice: etichetarea ecologică	Argumentare Analiză individuală	2 oră
Invitat firmă privată cu profil de staţii de epurare mici şi mijlocii. Metode alternative de epurare: o soluţie viabilă pentru ruralul românesc?	Dialog Argumentare Analiză individuală	2 oră
Dezbatere în grupuri pe tema urban vs. rural, pe tema centralizat vs. local. Modelul unei gospodării verzi.	Dialog Argumentare Analiză individuală	2 oră
Probleme actuale de mediu globale: deșertificarea și efectele asupra turismului	Dialog Argumentare Analiză individuală	2 oră
Probleme actuale de mediu globale: încălzirea globală și efectele asupra turismului	Dialog Argumentare Analiză individuală	2 oră
Probleme actuale de mediu globale: poluarea fonică și efectele turismului în masă	Dialog Argumentare	2 oră
Ciclul de viață al unui obiectiv turistic: soluții pentru diminuarea efectelor turismului în masă și a degradării	Analiză individuală expunere	2 oră

Bibliografie

1. Barta A.I. (2011) *Turismul și Mediul Înconjurător*, caiet de lucrări practice, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
2. Barnea M., Papadopol C. (1975), *Poluarea şi protecţia mediului*, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti.

3. Bălteanu, D., Şerban M. (2005), *Modificările globale ale mediului,* Edit. Coresi, Bucureşti.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificare cunoștințelor pe baza prelegerilor susținute și bibliografiei	Evaluare finală scrisă	75%
9.5 Seminar/laborator	Capacitatea de aplicare în practică a noțiunilor predate. Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate.	Activitate la lucrări practice	25%
9.6 Standard minim de promovare			
- Deprinderi în realizarea planificării și organizării unui proiect, aptitudini practice - Nota minima 5 la examenul scris			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	●	○	○	○	○	○	○	○

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
27.04.2026	....	....

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
07.05.2026	.....